

École des Cimes

Projet éducatif 2019-2022

Adopté par le Conseil d'établissement le 18 juin 2019



Table des matières

Le mot de la direction	Page 3
Notre démarche de projet éducatif.....	Page 4
Le processus de consultation	Page 5
Notre vision et nos valeurs.....	Page 6
Notre contexte	Page 7
Nos enjeux	Pages 8-9
Nos enjeux, nos orientations, nos objectifs, nos indicateurs et nos cibles.....	Pages 10-11
La cohérence de notre projet éducatif avec le PEVR	Page 12
Le suivi et l'évaluation de notre projet éducatif	Page 13

Le mot de la direction



Le projet éducatif de l'école des Cimes est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à notre communauté éducative nos orientations, nos priorités d'action et nos résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous nos élèves. Il a été élaboré en réponse aux caractéristiques de notre établissement et aux besoins des élèves qui fréquentent notre école ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il a été élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école ainsi que des représentants de la communauté et de la Commission scolaire.

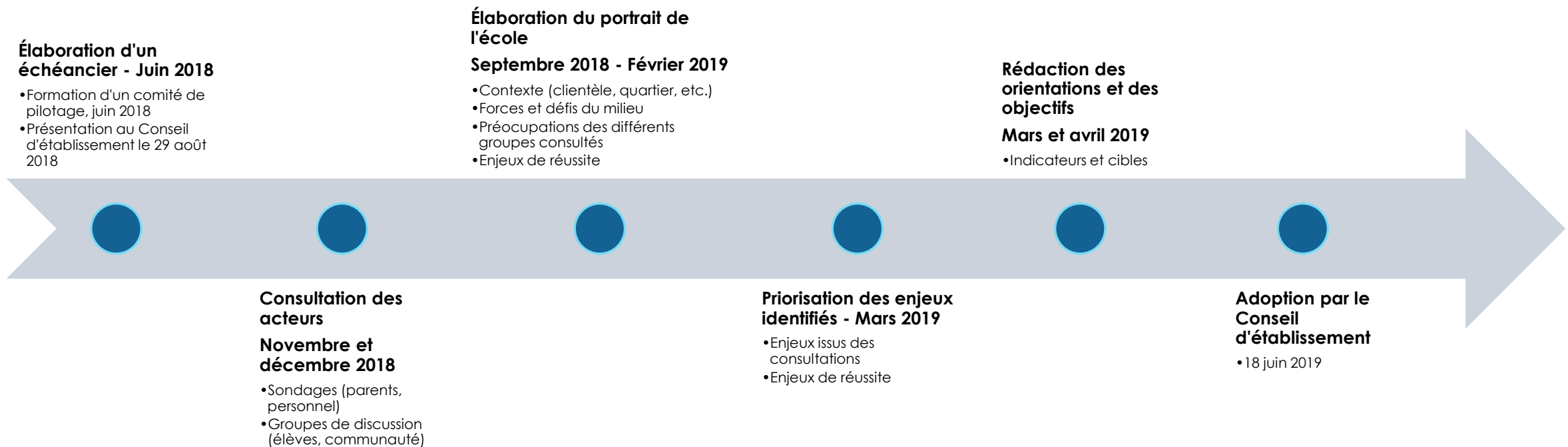
Au cours de la dernière année, plusieurs acteurs ont participé activement aux différentes étapes d'élaboration de ce document. Je tiens à remercier tout particulièrement le comité de pilotage du projet éducatif 2019-2022 de l'école des Cimes qui a travaillé étroitement avec la direction à la réalisation de chacune des étapes d'élaboration. Ce comité est composé de madame Caroline Blanchet, enseignante de 2^e année et aide à la direction, madame Jessie Deschênes, enseignante de 2^e année, madame Catherine Fontaine enseignante de 3^e année et enseignante LEAD ainsi que madame Annie Laberge, enseignante de 6^e année. Merci également à tous les membres du personnel de l'école qui se sont engagés dans la démarche de façon professionnelle et rigoureuse. Merci au conseil d'établissement qui a suivi le processus avec confiance et intérêt. Je ne peux passer sous silence la collaboration précieuse de nos élèves qui ont pris part à un groupe de discussion afin que nous puissions connaître leur avis sur différents enjeux de notre école de même que certains membres de la communauté qui ont pris part de la même façon à la démarche. Enfin, je tiens à remercier la direction générale de la Commission scolaire des Premières-Seigneuries et monsieur Éric Leclerc, coordonnateur à la réussite, pour l'encadrement offert aux directions afin que nous puissions élaborer notre projet éducatif dans la vision du PEVR en tenant compte des couleurs de notre milieu.

Dans un esprit de travail de collaboration où l'engagement de tous et chacun est sollicité, nous visons, à l'école des Cimes, la réussite de tous nos élèves en respectant leur rythme et leur style d'apprentissage. Nous sommes une équipe ouverte aux nouvelles approches émergentes et probantes afin de créer un climat de travail pour que chacun de nos élèves puisse vivre des réussites.

C'est avec une grande fierté que je lance le projet éducatif 2019-2022 de notre école : *Mission EDC : Engagement, Dépassement, Collaboration.*

Nadine Gauthier, directrice de l'école des Cimes.

Notre démarche de projet éducatif



Le processus de consultation

Groupes consultés	Élèves	Parents	Personnel	Communauté
Modalités de consultation	Groupe de discussion 15 élèves Conseil des élèves (12 élèves et 3 garçons du 3 ^e cycle)	Sondage en ligne 50 questions 30 % de répondants	Sondage en ligne 75 questions 98 % de répondants	Groupe de discussion 3 participants
Principales préoccupations	En classe, les élèves souhaitent travailler davantage avec la technologie. Ils souhaitent être consultés plus souvent. Ils mentionnent le désir d'inviter leurs parents de façon plus régulière dans leur école.	L'école fait la promotion d'une culture scolaire positive et rigoureuse. Favoriser davantage des pratiques pédagogiques nouvelles et probantes. Stratégies d'enseignement à mettre en place pour les élèves performants. Accentuer le développement des compétences du 21 ^e siècle.	Utilisation des méthodes pédagogiques reconnues comme efficaces à maximiser. Favoriser des conditions favorables pour des rencontres de concertation et la collaboration entre les enseignants. L'école déploie efficacement ses ressources pour intervenir avec les élèves ayant des difficultés, mais souhaite soutenir davantage les élèves performants.	Les partenaires externes sont reconnus pour leur contribution et leur soutien.
Forces du milieu	Les activités d'apprentissage qui suscitent l'engagement des élèves, les projets qui partent de leurs intérêts, la manipulation du matériel et les places flexibles dans les classes motivent et engagent nos élèves. Ils se sentent en sécurité dans l'école et ressentent un soutien de proximité avec tout le personnel.	La collaboration est favorisée par le climat de confiance entre l'école et la famille. L'école communique de façon régulière avec les parents et partage les bons coups. Le personnel est positif et bienveillant. Le leadership efficace de la direction.	Le leadership efficace de la direction. Perfectionnements disponibles. Régulation continue dans les plans d'intervention. L'effort et le dépassement de soi sont fortement encouragés. Climat et culture scolaire positifs.	L'école encourage les projets de collaboration avec la communauté.

Notre vision, nos valeurs

Notre vision

« Dans un esprit de culture collaborative où l'ouverture aux pratiques efficaces à haut rendement est émergente, nous visons la réussite de tous nos élèves en respectant leurs champs d'intérêts et la diversité de leurs besoins afin de créer des climats de travail pour que chacun de nos élèves puisse vivre des succès! »

Nos valeurs

Valeurs	Définition	Manifestations
Engagement	Acte par lequel on s'engage à accomplir quelque chose; promesse, convention ou contrat par lequel on se lie.	<ul style="list-style-type: none">• Une décision volontaire de participer à un projet ou à une action à haut rendement s'inscrivant dans le temps est priorisée par tous.• La volonté d'avancer, de se construire, de se connaître de mieux en mieux, de tester ses efforts et de reconnaître aussi ses limites dans des situations signifiantes est valorisée.
Dépassement	Action de se dépasser, d'aller au-delà de ses limites, de ses possibilités.	<ul style="list-style-type: none">• Le goût de l'effort et de la persévérance est valorisé.• La réussite de chaque élève est une responsabilité partagée par l'ensemble du personnel.• Les activités proposées permettent aux élèves d'imaginer de nouvelles solutions.
Collaboration	Acte de travailler ou de réfléchir ensemble pour atteindre un objectif commun.	<ul style="list-style-type: none">• La mise en commun des forces individuelles de chacun pour s'entraider est favorisée pour améliorer la performance du groupe.• Le partage aux autres de ses nouvelles expériences et pratiques au cours des réunions ou travaux d'équipe est fait de façon régulière pour permettre à tous d'en bénéficier dans son travail.• La rétroaction et le point de vue constructifs enrichissent les échanges.

Notre contexte

Notre école

- Notre école est située dans la municipalité de Beauport
- Milieu favorisé (indice de milieu socio-économique : 1)
- Stabilité de la clientèle de l'école depuis les dernières années
- Une bâtisse regroupant environ 350 élèves
- La maison des jeunes L'Alibi de Cambert de la municipalité est un partenaire actif de l'école

Nos élèves

- 16 groupes (préscolaire 5 ans à 6^e année), dont 3 groupes de préscolaire 5 ans
- Utilisation importante du service de garde (près de 85 % des élèves)
- Pourcentage d'élèves HDAA : 5 %
- Pourcentage d'élèves ayant un plan d'intervention : 15 %

Notre offre de service

- Depuis septembre 2018, les élèves de 6^e année vivent l'expérience de l'intensification de l'anglais à raison de 8 périodes par cycle de 9 jours
- Nos activités parascolaires : cheerleading et hockey intérieur et ateliers divers animés par les éducatrices (service de garde)
- Implantation du soutien aux comportements positifs (SCP) depuis septembre 2017
- Classes flexibles et semi-flexibles
- Déploiement informatique (chariots de iPad, initiation à la robotique)
- Programme Passe-Partout

Nos ressources

- 1 direction
- 16 enseignants titulaires
- 5 enseignants spécialistes
- Services complémentaires : 1 orthopédagogue, 1 orthophoniste, 1 psychologue
- 2 techniciennes en éducation spécialisée
- 14 éducatrices en service de garde, 1 technicienne en service de garde, 1 éducatrice classe principale en service de garde
- 1 secrétaire d'école

Nos enjeux

Enjeu 1 : Concertation, collaboration et continuité des interventions entre les enseignants

- Temps de concertation défini en cycle ou en niveau pour un meilleur arrimage des contenus et des pratiques.
- Mise en place d'équipes collaboratives.
- Régulation fréquente des résultats des élèves.
- Application commune de pratiques probantes pour favoriser l'apprentissage des élèves.
- Actions concertées pour répondre aux besoins de tous les élèves.
- Référentiels communs mis en place dans l'école.

Enjeu 2 : Interventions précoces

- Mise en place d'interventions précoces à l'école pour prévenir les difficultés.
- Dépistage systématique des difficultés des élèves.
- Utilisation efficace des ressources pour intervenir auprès des élèves en difficulté.
- Connaissance et application rigoureuse des PI par tous les intervenants.
- Pourcentage d'élèves avec du retard à la sortie du 3^e cycle (6 %).
- Mise en place de stratégies efficaces pour élèves performants et doués.
- Méthodes d'enseignement efficaces s'appuyant sur la recherche et sur des données probantes.
- Gestion par résultats.

Enjeu 3 : Adaptation des méthodes d'enseignement et des pratiques pédagogiques pour mieux répondre à la diversité de nos élèves

- Méthodes d'enseignement variées et adaptées aux besoins des élèves.
- Accès à des ressources variées disponibles pour soutenir les enseignants dans leur salle de classe.
- Complémentarité des rôles des intervenants.
- Cohérence des interventions.
- Partage d'expertise.
- Utilisation des technologies.
- Développement des compétences du 21^e siècle.
- Plan de formation disponible.

Enjeu 4 : Réussite en français-lecture

- Faible pourcentage d'élèves ayant 76 % et plus en lecture au 2^e et 3^e cycle.
- Haut pourcentage d'élèves à risque à tous les niveaux.

Enjeu 5 : Réussite en mathématique-résoudre

- Écart important de réussite entre les garçons et les filles.
- Écart important en mathématique résoudre en 3^e et 5^e année.

Enjeu 6 : Activité physique

- Augmenter le temps d'activité physique par jour à tous les cycles du primaire.

Nos enjeux, nos orientations, nos objectifs, nos indicateurs et nos cibles

Enjeu	Objectif	Indicateur	Situation actuelle	Cible (2022)
Orientation 1 : Collaborer ensemble au développement du plein potentiel de chaque élève				
Concertation, collaboration et continuité des interventions entre enseignants	Mettre en place des rencontres de concertation efficaces, régulières et fixées à l'horaire, dont l'intention est axée sur les pratiques à haut rendement en lien avec les besoins des élèves.	Nombre de rencontres planifiées et organisées (cycle ou niveau) entre les enseignants.	Non disponible	60 min./cycle
		Taux de satisfaction des enseignants axé sur l'efficacité des rencontres de concertation.	Moyen	Augmentation du taux de satisfaction
Interventions précoces	Réduire le pourcentage d'élèves nécessitant des interventions de niveau 2 en lecture ou à la compétence résoudre.	Pourcentage d'élèves nécessitant des interventions de niveau 2 en lecture ou à la compétence résoudre. Pourcentage des élèves ayant entre 65 % et 75 % (niveau 2) en lecture ou à la compétence résoudre.	30 %	Diminuer le pourcentage
Adaptation des méthodes d'enseignement et des pratiques pédagogiques pour mieux répondre aux besoins des élèves	Augmenter le nombre de pratiques pédagogiques efficaces à haut rendement dans chacun des cycles pour mieux répondre aux besoins des élèves. Augmenter le taux de satisfaction du personnel et des parents au regard de l'efficacité des interventions pédagogiques efficaces.	Nombre de nouvelles pratiques pédagogiques efficaces par enseignant pour mieux répondre aux besoins des élèves. Nombre de rencontres ou de formations par cycle axées sur les pratiques efficaces.	Variable selon les cycles	Minimum de 1 par année par enseignant
		Taux de satisfaction du personnel et des parents au regard de l'efficacité des interventions pédagogiques.	Moyen	Augmentation du taux de satisfaction

Nos enjeux, nos orientations, nos objectifs, nos indicateurs et nos cibles

Orientation 2 : Favoriser une plus grande réussite des élèves à risque en français et en mathématique				
Réussite en lecture	Augmenter à tous les niveaux le pourcentage d'élèves ayant 76 % et plus en français lecture.	Pourcentage d'élèves à tous les niveaux ayant 76 % et plus à la compétence lecture.	Moyenne des 3 dernières années 1 ^{re} : 85 % 2 ^e : 88 % 3 ^e : 75 % 4 ^e : 65 % 5 ^e : 69 % 6 ^e : 74 %	Augmentation à tous les niveaux
Réussite à la compétence résoudre	Augmenter à tous les niveaux le pourcentage d'élèves ayant 76 % et plus à la compétence résoudre en mathématique.	Pourcentage d'élèves à tous les niveaux ayant 76 % et plus à la compétence résoudre.	Moyenne des 3 dernières années 1 ^{re} : 87 % 2 ^e : 85 % 3 ^e : 69 % 4 ^e : 72 % 5 ^e : 58 % 6 ^e : 77 %	Augmentation à tous les niveaux
Orientation 3 : Bouger 60 minutes par jour * Obligation ministérielle				
Activité physique	Bouger au moins 60 minutes par jour à tous les niveaux.	Nombre de minutes d'activité physique par jour.	60	60

La cohérence de notre projet éducatif avec le PEVR

- Lors de l'élaboration des sondages destinés aux différents groupes concernés (parents, élèves, personnel et communauté), nous avons choisi des questions en lien notamment avec les orientations du PEVR :
 - **Orientation 1 – Services de qualité**
 - **Orientation 2 – Accès à des ressources diversifiées**
 - **Orientation 3 – Concertation et collaboration**
 - **Orientation 4 – Cohérence et continuité des interventions**
 - **Orientation 5 – Qualité de la langue (population adulte)**
 - **Orientation 6 – Activité physique (primaire)**

- Nos enjeux de réussite scolaire ont été identifiés à partir des quatre objectifs du PEVR :
 - **Objectif 1 – DIPLOMATION ET QUALIFICATION** : Augmenter le taux de diplomation et qualification des élèves après 7 ans au secondaire
 - **Objectif 2 – ÉCARTS DE RÉUSSITE** : Réduire les écarts de réussite (garçons-filles, EHDAA, immigrants)
 - **Objectif 3 – CHEMINEMENT SCOLAIRE** : Réduire le retard des élèves à l'entrée au secondaire
 - **Objectif 4 – QUALITÉ DE LA LANGUE** : Augmenter le taux de réussite aux épreuves MEES d'écriture (4^e année, 6^e année, 2^e secondaire)

Enjeux de notre projet éducatif	Orientations ou objectifs du PEVR
Concertation, collaboration et continuité des interventions	Orientation 3 – Concertation et collaboration Orientation 4 – Cohérence et continuité des interventions
Interventions précoces	Objectif 1 – DIPLOMATION ET QUALIFICATION
Adaptation des méthodes d'enseignement et des pratiques pédagogiques pour mieux répondre aux besoins des élèves	Orientation 1 – Services de qualité
Réussite en français lecture	Objectif 1 – DIPLOMATION ET QUALIFICATION Objectif 2 – ÉCARTS DE RÉUSSITE
Réussite en mathématique résoudre	Objectif 1 – DIPLOMATION ET QUALIFICATION Objectif 3 – CHEMINEMENT SCOLAIRE
Activité physique	Orientation 6 – Activité physique

Le suivi et l'évaluation de notre projet éducatif

A) Transmission et diffusion du projet éducatif

- Le conseil d'établissement doit transmettre le projet éducatif à la Commission scolaire au plus tard le 14 juin 2019 et la Commission scolaire dispose d'un délai de 60 jours pour demander que des modifications y soient apportées ou pour en différer la publication.
- Le conseil d'établissement diffuse le projet éducatif auprès des élèves et du personnel une fois le délai de 60 jours expiré. Il le dépose également dans le site Internet de l'établissement, en version PDF, pour que toute personne intéressée puisse y avoir accès rapidement.
- Le projet éducatif est présenté à l'assemblée générale annuelle des parents en début d'année.

B) Mise en œuvre et suivi du projet éducatif

L'établissement doit ensuite mettre en œuvre les engagements pris dans le projet éducatif en suivant les étapes suivantes :

- Convenir annuellement avec l'équipe-école des moyens qui seront appliqués pour atteindre les objectifs et les cibles établis.
- Faire approuver les moyens retenus par la direction de l'établissement.
- Élaborer des outils de suivi de gestion (tableau de suivi, tableau de bord, plan d'action) et observer périodiquement la progression des résultats. Ces outils constituent une précieuse source d'information sur l'efficacité des moyens mis en place.
- Adapter, au besoin, les moyens selon les ressources financières, les ressources humaines et les résultats obtenus.
- Poursuivre le travail avec les membres du conseil d'établissement et les collaborateurs engagés dans l'élaboration du projet éducatif : les tenir informés en leur présentant les moyens retenus et les résultats obtenus. Les moyens retenus n'ont pas à être approuvés par ces personnes.
- Mettre à jour le projet éducatif, au besoin.
- Entreprendre les travaux d'élaboration du prochain projet éducatif durant l'année 2021-2022.

C) Reddition de compte du projet éducatif

- La reddition de compte consiste à évaluer le projet éducatif et à présenter le résultat de cette évaluation à la communauté.
- L'établissement se doit de suivre et d'analyser le degré d'atteinte des objectifs ainsi que l'efficacité des moyens mis en place pour réaliser ces engagements.
- L'évaluation du projet éducatif se fait sur une base annuelle.
- Le conseil d'établissement doit transmettre de l'information à la communauté éducative sur les choix effectués par l'équipe-école et les résultats obtenus.